

**АНО ДПО «Международный институт развития образования»
(АНО ДПО «МИРО»)**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «29» февраля 2024 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»

И.А. Чесноков

«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

направления подготовки

**«Работа с обучающимися с нарушениями зрения»,
«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»**

профили подготовки

«нарушения зрения», «нарушения слуха»

квалификация:

«учитель-дефектолог»

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки по направлениям «Работа с обучающимися с нарушениями зрения», «Работа с обучающимися с нарушениями слуха» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки по направлениям «Работа с обучающимися с нарушениями зрения», «Работа с обучающимися с нарушениями слуха» (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (ред. от 08.02.2021) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50363) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);

– Приказ Минобрнауки РФ от 1.06.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);

– Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочие программы МДК и стажировки, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного

процесса.

Цель реализации программы профессиональной переподготовки: изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (*профили: нарушения зрения, нарушения слуха*).

Задачи обучения:

- Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилям нарушения зрения, нарушения слуха, профессиональному становлению и развитию.

- Содействовать приобретению обучающимися умений и знаний, необходимых для организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушениями слуха и зрения.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 1122 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ, по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения», «Работа с обучающимися с нарушениями слуха».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;

2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

В ходе разработки программы учитывалась специфика деятельности с детьми с ОВЗ.

2.1 Квалификационная характеристика по должности «Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)» Единый квалификационный справочник должностей (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011 г.).

Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической

и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г №136н).

В соответствии с профессиональными стандартами выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.014 "Педагог-дефектолог" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г №136н)	В	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования	В/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	В/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации	В/03.6	6
«Педагог-дефектолог» (утвержден приказом	D	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с	D/01.6	6

Минтруда России от 13.03.2023 N 136н)		помощи и поддержки участникам образовательных отношений		нарушениями зрения на разных уровнях образования				
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития			D/02.6	6
				Психолого- педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации			D/03.6	6

2.3 Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности включает:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные системы;
- образовательные системы.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1) коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений слуха в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями слуха;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-

педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения; слуха;

– изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями зрения; слуха в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

– разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения; слуха;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями зрения; слуха.

- разработка и реализация специальных индивидуальных программ (СИПР) с учетом их особых образовательных потребностей.

2) методическая:

- планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ

- создание безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся с нарушением зрения, слуха.

4. Виды профессиональной деятельности

– *Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлениям «Работа с обучающимися с нарушениями зрения», «Работа с обучающимися с нарушениями слуха».

Компетенции ФГОС ВО 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»	Код трудовой функции
1	2
ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики .	В, D

Компетенции ФГОС ВО 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»	Код трудовой функции
1	2
ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	B, D
ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	B, D
ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	B, D
ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	B, D
ПК-1. Способность к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями зрения; слуха	B, D
ПК-2. Способность к проектированию и сопровождению индивидуальных маршрутов детей с нарушениями зрения; слуха	B, D

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы профессиональной переподготовки по направлениям «Работа с обучающимися с нарушениями зрения», «Работа с обучающимися с нарушениями слуха» должен:

знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха; законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие образовательную деятельность; регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога);
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями зрения; слуха
 - медицинские и педагогические классификации нарушений слуха;
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации;
 - организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей;
 - клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога);

– направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения; слуха;

- основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения

– принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий;

– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;

– методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения; слуха;

– требования к организации слухоречевой среды;

– способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM-систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушением слуха;

- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

– основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха;

уметь:

– адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха;

– применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха;

– использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации;

– обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения;

– подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации);

– владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания.

– применять педагогические технологии профилактики прогрессирующего нарушения слуха и речи, пропедевтики поведенческих нарушений у обучающихся с нарушением слуха;

– подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха;

– проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями слуха трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;

– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха;

– применять сурдопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при формировании и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;

– использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха.

владеть профессиональными навыками:

– выявления обучающихся с нарушениями слуха, с целью организации своевременной коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

– разработки, корректировки, реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения; слуха;

– организации специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– организации деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– создания специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями зрения; слуха в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

– проведения коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями слуха, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы;

– развития у детей и взрослых с нарушениями слуха компетенций, необходимых для жизни человека в обществе на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми.

– выявление обучающихся с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

- планирование и проведение тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения с учетом возраста и особых образовательных потребностей;

- определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с целью повышения качества жизни и социальной адаптации.

АНО ДПО МЭРО

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план

программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»,
«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»

Наименование МДК	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеауд. Сам. работы	стажировка		
		лекции	Практизанятия				
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям нарушения зрения, нарушения слуха»	902	134	258	510	-	Экзамен	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Стажировка	216	-	-	-	216	Диф. зачет	
Итоговая аттестация	4	-	4	-	-	Экзамен	
Итого	1122	134	262	510	216		

3.2 Учебно-тематический

план программы профессиональной переподготовки
«Работа с обучающимися с нарушениями зрения»,
«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная работа (всаудиторная)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практизанятия		
	МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям нарушения зрения, нарушения слуха»	902	134	258	510	экзамен
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И	72	10	22	40	диф.зачет

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич. занятия		
	ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
2.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	144	24	40	80	диф. зачет
3.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	144	24	44	76	диф. зачет
4.	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	144	24	40	80	диф. зачет
5.	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	216	26	60	130	диф. зачет
6.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	180	26	50	104	диф. зачет
8.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
9.	Практика (стажировка)	216	-	216	-	диф. зачет (отчет о стажировке)
10.	Итоговая аттестация	4	-	4		Итоговый экзамен
	Итого:	1122	134	478	510	

3.3 Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Учебные недели
	МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям нарушения зрения, нарушения слуха»	902	1-23
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72	1-2
2.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	144	2-5
3.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	144	5-8

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Учебные недели
	МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям нарушения зрения, нарушения слуха»	902	1-23
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72	1-2
	ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ		
4.	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	144	8-11
5.	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	216	12-17
6.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	180	18-22
7.	Промежуточная аттестация по МДК	2	23
8.	Практика (стажировка)	216	23-28
9.	Итоговая аттестация	4	29

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия

- наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план;

- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- рабочая программа стажировки;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»
- СДО «Дефектология Проф. Видео»

Стажировка проводится в Центре практической подготовки АНО ДПО «МИРО».

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает работу слушателя с применением СДО: изучение организации и методики деятельности в сфере сурдопедагогики, получение профессиональных умений и опыта, ведение и подготовка отчета и дневника стажировки.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями и руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5 Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; в ред. от 14 июля 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 159
2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
4. Министерство здравоохранения РФ Клинические рекомендации «Сенсоневральная тугоухость у детей», 2021 <https://sudact.ru/law/klinicheskie-rekomendatsii-sensonevralnaia-tugoukhost-u-detei-utv/klinicheskie-rekomendatsii/>
5. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18032014-n-06-281/>

Основная литература:

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13878-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07055-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515508>
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14960-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520107>
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/532044>
6. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 150 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07371-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516426>
7. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 138 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515654>
8. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13705-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510098>
9. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 377 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06357-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515712>
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москв : Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515847>
3. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516715>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по МДК, по стажировке и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения письменных и тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельных дисциплин МДК и всего МДК в целом, а также стажировки.

Промежуточный контроль освоения отдельных дисциплин МДК осуществляется в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен в форме тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации по стажировке является дифференцированный зачет по результатам представления отчета по стажировке.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на дифференцированном зачете и экзамене, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения», «Работа с обучающимися с нарушениями слуха» завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами МДК и стажировки;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям нарушения зрения, нарушения слуха»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи МДК– требования к результатам освоения

Цель реализации программы МДК: изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог (профили нарушения зрения, нарушения слуха)».

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения зрения, нарушения слуха»

слушатель должен

знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха; законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие образовательную деятельность; регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога);
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями зрения; слуха
 - медицинские и педагогические классификации нарушений слуха;
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации;
 - организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей;
 - клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога);
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения; слуха;
 - основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения
 - принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий;
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации

инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения; слуха;

- требования к организации слухоречевой среды;
- способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM-систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушением слуха;
- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения
- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха;

уметь:

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха;
- использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха: использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения;
- подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения;
- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации);
- владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания.
- применять педагогические технологии профилактики прогрессирующего нарушения слуха и речи, пропедевтики поведенческих нарушений у обучающихся с нарушением слуха;
- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха;
- проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями слуха трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;

– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха;

– применять сурдопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при формировании и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;

– использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха.

Код формируемой компетенции (ее части):

ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

– максимальной учебной нагрузки обучающегося – 902 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 392 часа, в том числе:
лекции – 134 часа

практические занятия – 258 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 510 часов.

1.3 Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – по отдельным дисциплинам, по МДК в целом – экзамен.

2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения зрения, нарушения слуха»

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич. занятия		
	МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям нарушения зрения,	902	134	258	510	экзамен

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич. занятия		
	нарушения слуха»					
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72	10	22	40	диф.зачет
2.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	144	24	40	80	диф. зачет
3.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	144	24	44	76	диф. зачет
4.	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	144	24	40	80	диф. зачет
5.	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	216	26	60	130	диф. зачет
6.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	180	26	50	104	диф. зачет
8.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	Итого:	902	134	258	510	

2.2 Содержание МДК

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич. занятия		
	МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям нарушения зрения, нарушения слуха»	902	134	258	510	экзамен
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72	10	22	40	диф. зачет
1.1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	28	4	8	16	

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная работа (внеаудиторная) (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич. занятия		
1.2	Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога	20	2	6	12	
1.3	Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования	22	4	6	12	
1.4	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
2.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	144	24	40	80	диф. зачет
2.1	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	26	4	8	14	
2.2	Основы генетики	14	2	4	8	
2.3	Неврология	30	6	8	16	
2.4	Психопатология	26	4	6	16	
2.5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	32	6	8	18	
2.6	Основы аудиологии	14	2	4	8	
2.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
3.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	144	24	44	76	диф. зачет
3.1	Возрастная психология и психология развития	30	6	8	16	
3.2	Психический дизонтогенез лиц с ОВЗ	14	2	4	8	
3.3	Специальная психология	12	2	4	6	
3.4	Специальная педагогика	12	2	4	6	
3.5	Психолингвистика	14	2	4	8	
3.6	Основы нейропсихологии	24	4	6	14	
3.7	Обеспечение физической и информационной доступности образовательного процесса для детей с нарушениями зрения	12	2	4	6	
3.8	Основы обучения устной речи детей с нарушением слуха. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	12	2	4	6	

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич. занятия		
3.9	Основы психолого-педагогической диагностики	12	2	4	6	
3.10	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
4.	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	144	24	40	80	диф.зачет
4.1	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	14	2	4	8	
4.2	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в школе	10	2	2	6	
4.3	Методика преподавания русского языка в начальной школе детям с нарушениями зрения.	14	2	4	8	
4.4	Методика преподавания математики в начальной школе детям с нарушениями зрения	14	2	4	8	
4.5	Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе детям с нарушениями зрения..	12	2	4	6	
4.6	Методика преподавания изобразительного искусства (тифлографики) в начальной школе детям с нарушениями зрения.	12	2	4	6	
4.7	Методика преподавания технологии в начальной школе детям с нарушениями зрения.	10	2	2	6	
4.8	Методика развития зрительного восприятия	12	2	4	6	
4.9	Методика развития осязания и мелкой моторики	10	2	2	6	
4.10	Методика обучения пространственной ориентировке	10	2	2	6	
4.11	Методика обучения Социально-бытовой ориентировке	10	2	2	6	
4.12	Методика обучения письму и чтению рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	14	2	4	8	
4.13	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
5.	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	216	26	60	130	диф. зачет
5.1	Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха дошкольного возраста	18	2	6	10	

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная работа (внеаудиторная) (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич. занятия		
5.2	Методика преподавания русского языка в начальной школе детям с нарушениями слуха	20	2	6	12	
5.3	Методика преподавания математики в начальной школе детям с нарушениями слуха	22	4	6	12	
5.4	Методика преподавания предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха	14	2	4	8	
5.5	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе детям с нарушениями слуха	16	2	4	10	
5.6	Методика преподавания технологии в начальной школе детям с нарушениями слуха	18	2	4	12	
5.7	Методика развития слухового восприятия и формирования произношения	36	4	8	24	
5.8	Методика обучения Социально-бытовой ориентировке	20	2	6	12	
5.9	Аудиология и слухопротезирование. Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха	16	2	4	10	
5.10	Обучение и воспитание детей с кохлеарными имплантами	14	2	4	8	
5.11	Важность и значение обучения детей с нарушениями слуха русскому жестовому языку	20	2	6	12	
5.12	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
6.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	180	26	50	104	диф. зачет
6.1	Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППк)	26	6	8	12	
6.2	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим в образовании детей с ОВЗ	16	2	4	10	
6.3	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФАОП ДО	24	4	6	14	
6.4	Организация образовательной среды	16	2	4	10	

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич. занятия		
6.5	Технические средства и информационные технологии в образовании детей с ОВЗ	16	2	4	10	
6.6	Технологии организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	18	2	6	10	
6.7	Технологии воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ	16	2	4	10	
6.8	Технологии взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ	14	2	4	8	
6.9	Информатизация в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения	16	2	4	10	
6.10	Информатизация в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха	16	2	4	10	
6.11	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
7.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	экзамен
	Итого:	902	134	258	510	

3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; в ред. от 14 июля 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 159
2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
4. Министерство здравоохранения РФ Клинические рекомендации «Сенсоневральная

тугоухость у детей». 2021 <https://sudact.ru/law/klinicheskie-rekomendatsii-sensonevralnaia-tugoukhost-u-detei-utv/klinicheskie-rekomendatsii/>

5. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18032014-n-06-281/>

Основная литература:

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13878-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07055-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520105>

4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14960-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520107>

5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/532044>

6. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гушина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 150 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07371-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

7. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 138 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515654>

8. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13705-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510098>

9. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 377 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06357-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москв : Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

3. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516715>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета и МДК в целом в форме экзамена.

Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха; законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие образовательную деятельность; регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога);– федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями зрения; слуха– медицинские и педагогические классификации нарушений слуха;– закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации;– организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей;– клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога);– направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения; слуха;- основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения– принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий;– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, Диф.зачет, экзамен</i></p>

– методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения; слуха;

– требования к организации слухоречевой среды;

– способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM-систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушением слуха;

– офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

– основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха;

уметь:

– адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха;

– применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха;

– использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации;

– обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения;

– подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации);

– владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания.

– применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, пропедевтики

поведенческих нарушений у обучающихся с нарушением слуха;

- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха;

- проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями слуха трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха;

- применять сурдопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при формировании и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;

- использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха.

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

1.1 Область применения программы

Программа стажировки является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения», «Работа с обучающимися с нарушениями слуха» в части освоения новых видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности включает:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

1.2 Цели и задачи стажировки

Цель стажировки: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-дефектолога (профили: нарушения зрения, нарушения слуха) в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями зрения; слуха.

Задачи стажировки:

1) ознакомление с задачами и функциями учителя-дефектолога (профили: нарушения зрения, нарушения слуха), с современным состоянием коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в специальном учреждении для детей с нарушениями зрения, слуха;

2) овладение умениями анализировать занятия сурдопедагога, методами и методиками обследования состояния слуха и речи обучающихся со слуховой депривацией, умениями составлять психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха, умениями составления конспектов и проведения индивидуальных занятий с учётом возрастных особенностей учащихся; занятий по развитию речи и всех занятий в соответствии с программой обучения детей с нарушениями слуха;

2) овладение методами и методиками обследования состояния зрительного восприятия и компенсаторных умений обучающихся со зрительной депривацией, умениями составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с нарушениями зрения, умениями составления конспектов и проведения индивидуальных занятий с учётом возрастных и зрительных особенностей учащихся; занятий в соответствии с программой обучения детей с нарушениями зрения;

3) овладение навыками составления рекомендаций по воспитанию и обучению обучающихся с нарушениями зрения, слуха, навыками составления конспектов и проведения занятий в соответствии с программами воспитания и обучения слепых и слабовидящих; глухих и слабослышащих детей.

1.3 Требования к результатам стажировки

Результатом освоения программы стажировки являются:

Совершенствование знаний о:

- медицинских и педагогических классификациях нарушений слуха;
- общих, специфических и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с нарушением слуха разных возрастных групп и способы их реализации;
- организации условий реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей;
- клинических основах профессиональной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-дефектолога (сурдопедагога);
- принципах и подходах к реализации сурдопедагогических технологий;
- методических и теоретических основ, принципах и требованиях к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями слуха;
- основах продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями зрения; слуха.
- основ чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения;
- закономерностях и этапах психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения
- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- направлениях и содержании коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения
- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемов безопасного сопровождения, обучающихся с нарушениями зрения

Формирование умений:

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха;
- использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения;
- подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения;
- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации);
- владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания.
- применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, пропедевтики поведенческих нарушений у обучающихся с нарушением слуха;
- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха;
- проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями слуха трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха;
- применять сурдопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при формировании и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха.

Формирование навыков:

- выявления обучающихся с нарушениями слуха, с целью организации своевременной коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- разработки, корректировки, реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения; слуха;
- организации специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- организации деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- создания специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями зрения; слуха в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- проведения коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями слуха, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы;
- развития у детей и взрослых с нарушениями слуха компетенций, необходимых для жизни человека в обществе на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми.
- выявление обучающихся с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- планирование и проведение тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения с учетом возраста и особых образовательных потребностей;
- определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с целью повышения качества жизни и социальной адаптации.

И сформированные и усовершенствованные компетенции:

ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1. Способность к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями зрения; слуха;

ПК-2. Способность к проектированию и сопровождению индивидуальных маршрутов детей с нарушениями зрения; слуха.

1.4 Формы контроля:

Формой промежуточной аттестацией по результатам прохождения стажировки является дифференцированный зачет.

Результаты прохождения стажировки обучающимися учитываются при итоговой аттестации.

1.5 Количество часов на освоение программы стажировки

Всего: 216 часов.

1.6 Условия организации стажировки

Стажировка проводится в Центре практической подготовки АНО ДПО «МИРО».

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает работу слушателя с применением СДО: изучение организации и методики деятельности в сфере тифлопедагогике, сурдопедагогике, получение профессиональных умений и опыта, ведение и подготовка отчета и дневника стажировки.

1.7 Перечень документов/материалов, предоставляемых обучающимися по итогам прохождения стажировки:

– Дневник, отчет о стажировке.

2. Содержание стажировки

Код и наименование ОПК, ПК		Стажировка		Форма отчетности
Виды деятельности: - педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		Виды учебной работы, обеспечивающие формирование ОПК, ПК	Объем часов	
ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Записи в дневнике, отчете о стажировке
ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ПК-1. Способность к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями зрения; слуха;	ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ПК-1. Способность к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями зрения; слуха;	
<p>Разделы (этапы) стажировки</p> <p>1. Подготовительный этап (организационный)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в организационном собрании. 2. Знакомство с базой стажировки. Методические рекомендации по выполнению. 3. Знакомство с ОУ, беседа руководителем стажировки, экскурсия по ОУ. 4. Знакомство с педагогами и детьми. 5. Изучение нормативной документации учреждения <p>2. Основной этап (прохождение стажировки)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Знакомство с содержанием основных видов деятельности тифлопедагогов, сурдопедагогов, особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности. 		214		

ПК-2. Способность к проектированию и сопровождению индивидуальных маршрутов детей с нарушениями зрения; слуха.

2.2 Изучение и анализ опыта работы ОУ по:

- видеоматериалам и комментариям эксперта посредством выполнения заданий для самостоятельной работы;
- формам и методам взаимодействия специалистов разных профилей;
- особенностями организации единого коррекционного психолого-педагогического пространства, обеспечивающего образование и специализацию лиц с ОВЗ.

Стажировка по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

Задание 1.

Заполнение протокола тифлопедагогического обследования по просмотренному видеобследованию Ребенка 1 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»), определение уровня развития зрительного восприятия, направлений коррекционной работы.

Задание 2.

Посещение тифлопедагогического обследования Ребенка 2 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения») и его анализ с занесением выводов в дневник стажировки.

Задание 3.

Заполнение протокола тифлопедагогического обследования по просмотренному видеозаписи Ребенка 2 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»), определение уровня развития зрительного восприятия, направлений коррекционной работы.

Задание 4.

Подборка инструментария для тифлопедагогического обследования.

Стажировка по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»

Задание 1. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и коррекции произносительных навыков (2 и 7 класс).

Задание 2. «Музыкально-ритмическое занятие (4 кл. неслышащие дети)

Задание 3. Урок литературного чтения.

Задание 4. Урок истории 7 класс.

Задание 5. Цикл занятий по теме «Сказка Шарля Перро «Кот в Сапогах» 2 класс.

Задание 6. Интегрированный урок математики и ритмических занятий 2 класс.

	<p>3. Заключительный этап (подготовка дневника и отчета о стажировке)</p> <p>1) Обработка и систематизация собранных материалов для составления дневника и отчета о стажировке.</p> <p>2) Оформление дневника и отчета о стажировке.</p>		
дифференцированный зачет (Представление дневника и отчета о стажировке)		2	
Всего		216	

АНО ДПО МИРО

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

Стажировка проводится в Центре практической подготовки АНО ДПО «МИРО».

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает работу слушателя с применением СДО: изучение организации и методики деятельности в сфере тифлопедагогики, сурдопедагогики, получение профессиональных умений и опыта, ведение и подготовка отчета и дневника стажировки.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

4. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; в ред. от 14 июля 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 159

2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс

3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

4. Министерство здравоохранения РФ Клинические рекомендации «Сенсоневральная тугоухость у детей», 2021 <https://sudact.ru/law/klinicheskie-rekomendatsii-sensonevralnaia-tugoukhost-u-detei-utv/klinicheskie-rekomendatsii/>

5. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18032014-n-06-281/>

Основная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13878-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07055-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 179 с. - (Высшее

образование). - ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520105>

4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14960-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520107>

5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/532044>

6. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 150 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07371-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

7. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 138 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07370-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515654>

8. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13705-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510098>

9. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 377 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06357-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москв : Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

3. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования /

Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516715>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СТАЖИРОВКЕ

Результаты прохождения стажировки оцениваются на основании:

– **анализа документов:** дневника и отчета, отражающих виды, объем и уровень сложности работ обучающегося на стажировке, а также качество выполнения работ в соответствии с действующим законодательством и (или) требованиями организации, в которой проходила стажировка.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если представленные обучающимся документы полностью соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в полном объеме, отчет всесторонне отражает результаты практической деятельности обучающегося.

Оценка «хорошо» выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 80%, отчет отражает результаты практической деятельности обучающегося.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 70%, отчет выполнен формально и не отражает в полной мере результаты практической деятельности обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если документы отсутствуют или не соответствуют целям и содержанию стажировки.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлениям «Работа с обучающимися с нарушениями зрения», «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»

Общие положения

1. В период стажировки в образовательных учреждениях, на обучающихся распространяются стандарты, инструкции, правила и нормы по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормы и правила, действующие на предприятии.

2. Продолжительность рабочего дня в период стажировки для обучающихся в условиях производства не должна превышать продолжительности рабочего времени, установленного трудовым кодексом РФ.

Обязанности обучающегося

- Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда, действующие на предприятии.
- Выполнять график, рабочую программу стажировки.
- Вести ежедневно дневник стажировки установленного образца.
- Полностью выполнять задания, предусмотренные программой стажировки
- Соблюдать графики перемещения по рабочим местам.
- Знакомится с организацией работы на конкретном участке.

Требования к оформлению отчета

Отчет о стажировке представляет собой комплект материалов, подготовленных стажерами и подтверждающих выполнение заданий на стажировке.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями программы. Все необходимые материалы комплектуются в следующем порядке:

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Описание выполненных заданий:

Стажировка по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

Задание 1.

Заполнение протокола тифлопедагогического обследования по просмотренному видео-обследованию Ребенка 1 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»), определение уровня развития зрительного восприятия, направлений коррекционной работы.

Методические рекомендации:

Слушателям предлагается заполнить протокол тифлопедагогического обследования, оформить заключение, предложить направления коррекционно-

педагогической работы в соответствии с рекомендациями и уровнем развития зрительного восприятия.

Задание 2.

Посещение тифлопедагогического обследования Ребенка 2 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения») и его анализ с занесением выводов в дневник стажировки.

Методические рекомендации:

Вниманию слушателей предлагается видеозапись тифлопедагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Нужно провести анализ просмотренного тифлопедагогического обследования, составляются тифлопедагогические рекомендации.

Задание 3.

Заполнение протокола тифлопедагогического обследования по просмотренному видео-обследованию Ребенка 2 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»), определение уровня развития зрительного восприятия, направлений коррекционной работы.

Методические рекомендации:

Слушателям предлагается заполнить протокол тифлопедагогического обследования, оформить заключение, предложить направления коррекционно-педагогической работы в соответствии с рекомендациями.

Методические рекомендации по тифлопедагогической диагностике к заданиям 1, 2, 3:

- Слушатели проводят анализ видеозаписи обследования детей с нарушениями зрения по всем разделам и определяют уровень развития зрительного восприятия, компенсаторных функций по выявленной симптоматике.
- По каждому из составленных протоколов делаются выводы по сформированности или нарушениям сформированности того или иного исследуемого процесса с занесением этих выводов в протокол.
- Слушатели прилагают заполненные протоколы тифлопедагогического обследования с обоснованным выводом об уровне зрительного восприятия, компенсаторных функций и направлениями коррекционно-педагогической работы.

Задание 4.

Подборка инструментария для тифлопедагогического обследования.

Методические рекомендации:

Слушателям предлагается подобрать педагогический инструментарий для тифлопедагогического обследования, который включает иллюстративный материал, муляжи, игрушки и т.п., материал для исследования практических действий.

Стажировка по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»

Задание 1. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и коррекции произносительных навыков (2 и 7 класс)

Задание к видео 1 и 2.

1. При просмотре видео обратите внимание на приемы и методы работы сурдопедагога:

- методика использования звукопроницаемого экрана при работе над развитием слухового восприятия,
- работа со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования (слуховые аппараты), проверка ее работы, настройка, выключение (в каких случаях?),
- работа на разном расстоянии (рабочем и ресурсном) от уха (лучше слышащего и хуже слышащего)
- слухозрительная, кинестетическая основа формирования произносительных навыков.
- методы и приемы постановки, автоматизации звуков (дежурные звуки),
- работа со звуком, слогом, словом, словосочетанием, фразой, текстом.

2. Определите цель и задачи занятия, структуру занятия и его результат.

3. Охарактеризуйте работу специалиста в процентном соотношении согласно критериям:

- Доброжелательная работа – недоброжелательная работа;
- Обучающая деятельность – контролирующая деятельность;
- Воспитывающая деятельность – нормирующая деятельность;
- Побуждающая к эвристическому (частично-поисковому, поисковому) процессу познания – к репродуктивному процессу познания.

4. Охарактеризуйте деятельность ученицы:

- Продуктивная – непродуктивная;
- Поисковая – репродуктивная;
- Формирующая компетенции – закрепляющая и активизирующая компетенции;
- Использование активного словаря (примеры), пассивного словаря (примеры), потенциального (примеры).

5. Дайте эмоциональную оценку просмотренному материалу. В нескольких строках опишите Ваши впечатления от педагогического процесса, выскажите свои рекомендации.

6. Заполните дневник практики в таблице:

Занятие (урок), цель и задачи занятия (урока)	Развитие сфер личности	Структура занятия (урока) и его модули, развивающие сферы личности	Деятельность учителя	Деятельность ученика (учеников)
	Сенсорно-перцептивная			
	Психомоторная			
	когнитивная			
	Эмоционально - волевая			
	Коммуникативная			
	Креативная			

	Нравственных ориентаций			
--	-------------------------	--	--	--

Задание 2. «Музыкально–ритмическое занятие (4 кл. неслышащие дети)

Задание к видео 3.

1. При просмотре видео обратите внимание на приемы и методы работы специалиста:

- методика работы над развитием слухового восприятия,
- работа со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования (слуховые аппараты), проверка ее работы, настройка, выключение (в каких случаях?),
- слухозрительная, кинестетическая основа формирования произносительных навыков.
- работа со звуком, слогом, словом, словосочетанием, фразой, текстом специфическими средствами
- методика формирования темпо-ритмических характеристик речи
- формирование навыков мелодекламации,
- работа над формированием и развитием психомоторной сферы посредством танцевально-двигательной сферы
- использование элементов нейрогимнастики в процессе обучения
- методы формирования навыков концентрации внимания и его переключения.

2. Определите цель и задачи занятия, структуру занятия и его результат.

3. Охарактеризуйте работу специалиста в процентном соотношении согласно критериям:

- Доброжелательная работа– недоброжелательная работа;
- Обучающая деятельность – контролирующая деятельность;
- Воспитывающая деятельность – нормирующая деятельность;
- Побуждающая к эвристическому (частично-поисковому, поисковому) процессу познания – к репродуктивному процессу познания;
- Инновационные методы обучения – традиционные методы обучения.

4. Охарактеризуйте деятельность учеников:

- Продуктивная – непродуктивная;
- Поисковая – репродуктивная;
- Формирующая компетенции – закрепляющая и активизирующая компетенции;
- Использование активного словаря (примеры), пассивного словаря (примеры), потенциального (примеры).

5. Дайте эмоциональную оценку просмотренному материалу. В нескольких строках опишите Ваши впечатления от педагогического процесса, выскажите свои рекомендации.

6. Заполните дневник практики в таблице

Занятие (урок), цель и задачи занятия(урока)	Развитие сфер личности	Структура занятия(урока) и его модули, развивающие	Деятельность учителя	Деятельность ученика (учеников)
--	------------------------	--	----------------------	---------------------------------

		сферы личности		
	Сенсорно-перцептивная			
	Психомоторная			
	когнитивная			
	Эмоционально - волевая			
	Коммуникативная			
	Креативная			
	Нравственных ориентаций			

Задание 3. Урок литературного чтения.

Задание к видео 4.

1. При просмотре видео обратите внимание на приемы и методы работы сурдопедагога:

– методика использования звукопроницаемого экрана при работе над развитием слухового восприятия,

– работа со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования (слуховые аппараты), проверка ее работы, настройка, выключение (в каких случаях?),

– работа на разном расстоянии (рабочем и ресурсном) от уха (лучше слышащего и хуже слышащего)

– слухозрительная, кинестетическая основа формирования произносительных навыков.

– методы и приемы постановки, автоматизации звуков (дежурные звуки),

– работа со звуком, слогом, словом, словосочетанием, фразой, текстом.

2. Определите цель и задачи занятия, структуру занятия и его результат.

3. Охарактеризуйте работу специалиста в процентном соотношении согласно критериям:

– Доброжелательная работа– недоброжелательная работа;

– Обучающая деятельность – контролирующая деятельность;

– Воспитывающая деятельность – нормирующая деятельность;

– Побуждающая к эвристическому (частично-поисковому, поисковому) процессу познания – к репродуктивному процессу познания.

4. Охарактеризуйте деятельность учеников:

– Продуктивная – непродуктивная;

– Поисковая – репродуктивная;

– Формирующая компетенции – закрепляющая и активизирующая компетенции;

– Использование активного словаря (примеры), пассивного словаря (примеры), потенциального (примеры).

5. Дайте эмоциональную оценку просмотренному материалу. В нескольких строках опишите Ваши впечатления от педагогического процесса, выскажите свои рекомендации.

6. Заполните дневник практики в таблице

Занятие (урок), цель и задачи занятия(урока)	Развитие сфер личности	Структура занятия (урока) и его модули, развивающие сферы личности	Деятельность учителя	Деятельность ученика (учеников)
	Сенсорно-перцептивная			
	Психомоторная			
	когнитивная			
	Эмоционально - волевая			
	Коммуникативная			
	Креативная			
	Нравственных ориентаций			

Задание 4. Урок истории 7 класс

Задание к видео 5.

1. При просмотре видео обратите внимание на приемы и методы работы сурдопедагога:

– Как ведется работа над развитием слухового восприятия и коррекции речевых навыков на материале урока (работа со звуком, слогом, словом, словосочетанием, фразой, текстом).

– Как происходит развитие словарного запаса в контексте обсуждения исторических событий,

– Каким образом создаются условия для формирования потребности у подростков с нарушенным слухом, использовать развернутую речь, при обсуждении тех или иных задач, поисков способов их решения и обсуждения достигнутых результатов.

2. Определите цель и задачи занятия, структуру занятия и его результат.

3. Охарактеризуйте работу специалиста в процентном соотношении согласно критериям:

– Доброжелательная работа– недоброжелательная работа;

– Обучающая деятельность – контролирующая деятельность;

– Воспитывающая деятельность – нормирующая деятельность;

– Побуждающая к эвристическому (частично-поисковому, поисковому) процессу познания – к репродуктивному процессу познания.

– Использование инновационных форм обучения - традиционных форм обучения.

4. Охарактеризуйте деятельность учеников:

– Продуктивная – непродуктивная;

– Поисковая – репродуктивная;

– Формирующая компетенции – закрепляющая и активизирующая компетенции;

– Использование активного словаря (примеры), пассивного словаря (примеры), потенциального (примеры).

5. Дайте эмоциональную оценку просмотренному материалу. В нескольких строках опишите Ваши впечатления от педагогического процесса, выскажите свои рекомендации.

6. Заполните дневник практики в таблице:

Занятие (урок), цель и задачи занятия(урока)	Развитие сфер личности	Структура занятия (урока) и его модули, развивающие сферы личности	Деятельность учителя	Деятельность ученика (учеников)
	Сенсорно-перцептивная			
	Психомоторная			
	когнитивная			
	Эмоционально -волевая			
	Коммуникативная			
	Креативная			
	Нравственных ориентаций			

Задание 5. Цикл занятий по теме «Сказка Шарля Перро «Кот в Сапогах»» 2 класс.

Задание к видео 6, 7, 8.

1. При просмотре видео обратите внимание на приемы и методы работы сурдопедагогов и специалистов:

- Как ведется работа над развитием слухового восприятия и коррекции речевых навыков на материале урока, занятия (работа со звуком, слогом, словом, словосочетанием, фразой, текстом).

- Как происходит развитие словарного запаса в процессе обучения.

- Какие виды речи использует педагог (устная, письменная, дактилология, жестовая).

- Каким образом создаются условия для формирования потребности у детей с нарушенным слухом, использовать диалогическую и монологическую речь при ответах на вопросы педагогов.

2. Определите цель и задачи каждого занятия, его структуру за и результат.

3. Охарактеризуйте работу специалиста в процентном соотношении согласно критериям:

- Доброжелательная работа– недоброжелательная работа;

- Обучающая деятельность – контролирующая деятельность;

- Воспитывающая деятельность – нормирующая деятельность;

- Побуждающая к эвристическому (частично-поисковому, поисковому) процессу познания – к репродуктивному процессу познания;

- Использование инновационных форм обучения - традиционных форм обучения.

4. Охарактеризуйте деятельность учеников:

- Продуктивная – непродуктивная
- Поисковая – репродуктивная
- Формирующая компетенции – закрепляющая и активизирующая компетенции
- Использование активного словаря (примеры), пассивного словаря (примеры), потенциального (примеры)

5. Дайте эмоциональную оценку просмотренному материалу. В нескольких строках опишите Ваши впечатления от педагогического процесса, выскажите свои рекомендации.

6. Заполните дневник практики в таблице:

Занятие (урок), цель и задачи занятия(урока)	Развитие сфер личности	Структура занятия(урока) и его модули, развивающие сферы личности	Деятельность учителя	Деятельность ученика (учеников)
	Сенсорно-перцептивная			
	Психомоторная			
	Когнитивная			
	Эмоционально – волевая			
	Коммуникативная			
	Креативная			
	Нравственных ориентаций			

Задание 6. Интегрированный урок математики и ритмических занятий 2 класс

Задание к видео 9.

1. При просмотре видео обратите внимание на приемы и методы работы сурдопедагогов:

- Как ведется работа над развитием слухового восприятия и коррекции речевых навыков на материале урока (работа со звуком, слогом, словом, словосочетанием, фразой, текстом).

- Каким образом создаются условия для формирования у детей с нарушенным слухом, использовать развернутую речь, при обсуждении тех или иных задач, поисков способов их решения и обсуждения достигнутых результатов.

2. Определите цель и задачи занятия, структуру занятия и его результат.

3. Определите цель, задачи, содержание дидактического модуля (ритмика)

- Обоснуйте необходимость использований на уроке математики дидактических модулей ритмических занятий.

4. Охарактеризуйте работу специалистов в процентном соотношении согласно критериям:

- Доброжелательная работа– недоброжелательная работа
- Обучающая деятельность – контролирующая деятельность
- Воспитывающая деятельность – нормирующая деятельность

– Побуждающая к эвристическому (частично-поисковому, поисковому) процессу познания – к репродуктивному процессу познания.

– Использование инновационных форм обучения - традиционных форм обучения

5. Охарактеризуйте деятельность учеников:

– Продуктивная – непродуктивная;

– Поисковая – репродуктивная;

– Формирующая компетенции – закрепляющая и активизирующая компетенции;

– Использование активного словаря (примеры), пассивного словаря (примеры), потенциального (примеры).

6. Дайте эмоциональную оценку просмотренному материалу. В нескольких строках опишите Ваши впечатления от педагогического процесса, выскажите свои рекомендации.

7. Заполните дневник практики в таблице:

Занятие (урок), цель и задачи занятия(урока)	Развитие сфер личности	Структура занятия (урока) и его модули, развивающие сферы личности	Деятельность учителя	Деятельность ученика (учеников)
	Сенсорно-перцептивная			
	Психомоторная			
	Когнитивная			
	Эмоционально –волевая			
	Коммуникативная			
	Креативная			
	Нравственных ориентаций			

Памятка по ведению и оформлению дневника

– Дневник является основным документом обучающегося во время прохождения стажировки.

– Во время стажировки обучающийся ежедневно кратко, аккуратно должен записывать в дневнике все, что им сделано за день.

– В дневнике выставляется оценка за стажировку руководителем стажировки от ОУ.

– Без заполненного дневника и оценки стажировка не засчитывается

Образец оформления отчета о стажировке представлен в Приложении 1.

Образец оформления дневника стажировки представлен в Приложении 2.

ОБРАЗЕЦ
АНО ДПО «МИРО»

ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по направлениям «Работа с обучающимися с нарушениями зрения», «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»

База стажировки: Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»

Обучающийся. _____

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель стажировки

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Москва

20__ г.

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ

АНО ДПО «МИРО»

ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ

По дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки

по направлениям «Работа с обучающимися с нарушениями зрения», «Работа с
обучающимися с нарушениями слуха»

База стажировки: Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»

Обучающийся. _____

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель стажировки

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Москва

20__ г.

ОБРАЗЕЦ

Внутренние страницы дневника стажировки

№	Период стажировки по учебно-календарному графику	Дата	Описание ежедневной работы
1			Знакомство с базой стажировки,
2			Изучение методических рекомендаций, виртуальная экскурсия по базе стажировки
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
			Обработка и систематизация собранных материалов для составления дневника и отчета о стажировке.
			Оформление дневника и отчета о стажировке.
			Представление дневника и отчета о стажировке

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения зрения, нарушения слуха»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Преподаватели по результатам тестирования выставляют оценки по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры тестовых заданий по дисциплине «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.;
- Б. в 2014 г.;
- В. в 2003 г.;
- Г. в 2006 г.;

2. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);
- В. ФГОС ОВЗ;
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

3. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

- А. 20-45 мин.;
- Б. 20-30 мин.;
- В. 20-40 мин.;
- Г. 15-35 мин.

4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. 2-х раз в год;
- Г. 4-х раз в год;

5. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;

Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;

В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

6. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

- А. психолого-медико-педагогические комиссии;
- Б. реабилитационные центры;
- В. региональные объединения инвалидов;
- Г. союзы педиатров.

7. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

- А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;
- Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;
- В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;
- Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

8. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

- А. Лист учета консультативной работы;
- Б. Тетрадь учета консультативной работы;
- В. Книга учета консультативной работы;
- Г. Инструкция по учету консультативной работы.

9. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

- А. в карте индивидуального развития;
- Б. в индивидуальном плане;

- В. в индивидуальном маршруте;
- Г. в индивидуальной программе.

10. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

- А. Приказом директора;
- Б. Локальным нормативным актом;**
- В. Листом согласования с родителями;
- Г.4. Листом согласования с педагогами.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА»

1. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:

- А. А.Р. Лурия;
- Б. В.В. Лебединским;
- В. Л.С. Выготским;**
- Г. П.Я. Гальпериным;
- Д. Г.М. Дульневым.

2. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в

- А. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности;**
- Б. Интеллектуализации познавательных функций;
- В. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности.

3. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений это

- А. Суждение;
- Б. Умозаключение;
- В. Понятие.**

4. Составными элементами нозологии НЕ являются:

- А. Диагностика;**
- Б. Этиология;
- В. Патогенез.

5. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А. Возникают в результате органических поражений;**
- Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;
- В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;**
- Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

6. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» это

А. Апперцепция;

Б. Проекция;

В. Категоризация.

7. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

А. Возникают в результате органических поражений;

Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;

В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;

Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

8. Дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею, относятся к группе

А. Глухих;

Б. Слабослышащих с тяжелым недоразвитием речи;

В. Слабослышащих с незначительным недоразвитием речи;

9. Развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала (дактильной речи), развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя – это задачи формирования и развития

А. Устной речи;

Б. Письменной речи;

В. Внутренней речи.

10. Критический период развития обусловлен:

А. Аксоно-дендритным ветвлением;

Б. Миелинизацией;

В. Декомпенсацией.

Примеры тестовых заданий по дисциплине

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

1. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;

Б. Образно-символический материал;

В. Нормативно-знаковый материал;

2. Основа метода проектов –

А. Дифференцированный подход;

Б. Его направленность на результат;

В. Инновационность.

3. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

А. Протяженностью не более 1 дня;

Б. От 1 до нескольких месяцев;

В. Длительностью в несколько дней или недель.

- 4. Что относится к деятельности педагога?**
А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»;
Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»;
В. Показ родителям физкультурного развлечения.
- 5. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...**
А. Познавательное развитие;
Б. Речевое развитие;
В. Художественно-эстетическое развитие.
- 6. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...**
А. Родители;
Б. Педагоги;
В. Дети.
- 7. Что такое «воспроизводимость проекта»?**
А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта;
Б. Комплексный характер проекта;
В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами.
- 8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?**
А. Учитель-логопед;
Б. Учитель-дефектолог;
В. Старший воспитатель;
Г. Воспитатель.
- 9. Что является требованием к речи воспитателя?**
А. Правильно произносить все звуки родного языка;
Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
В. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;
Г. Все перечисленное выше.
- 10. К какому разделу знаний относится дефектология?**
А. К педагогической науке;
Б. К медицинской науке;
В. К социологической науке.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»

- 1. Автором рельефно-точечного шрифта является:**
А. В. Гаюи;
Б. Л. Брайль;
В. Мзьюрен;
Г. М. Кунц.

2. Слабовидение – это нарушение зрения

А. Когда минимальный показатель остроты зрения равен или более 0,05, а максимальный менее 0,3, острота зрения позволяет различать предметы, очертания которых они видят нечетко;

Б. С отсутствием зрительных ощущений или светоощущением;

В. С отсутствием зрительных ощущений, но сохранено остаточное зрение от светоощущения.

3. Количественные изменения в психике лиц с нарушением зрения проявляются

А. В нарушении соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности;

Б. В уменьшении количества представлений;

В. В изменениях в эмоционально-волевой сфере и некоторых свойствах личности.

4. Наиболее отчетливо снижение активности (ориентировочно-поисковой деятельности) у лиц с нарушением зрения проявляется:

А. В дошкольный и дошкольный период;

Б. В подростковом возрасте;

В. В стадии ранней юности;

Г. В младшем школьном возрасте.

5. Система социально-экономических, правовых, производственных, медицинских, психолого-педагогических мероприятий, способствующих преодолению отрицательных последствий слепоты и слабовидения, включению больных в общественно полезную деятельность – это...

А. Образование лиц с нарушениями зрения;

Б. Интеграция слепых и слабовидящих;

В. Социально-трудовая реабилитация слепых и слабовидящих;

Г. Социально-бытовая ориентация лиц с нарушениями зрения.

6. Людей с какой остротой зрения относят к категории слабовидящих (педагогическая классификация):

А. От 0,05 до 0,4;

Б. От 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками;

В. От 0,01 до 0,2;

Г. От 0,04 до 0,2 на обоих глазах с коррекцией очками.

7. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:

А. Тифлопедагогом;

Б. Врачом-офтальмологом;

В. Воспитателем (учителем);

Г. Родителями.

8. В коррекционное учреждение III вида принимаются: (выберите не верный вариант ответа):

А. Незрячие;

Б. Дети с остаточным зрением (0,04 и ниже);

В. Дети с остротой зрения до 0,08 при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте;

Г. Дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4.

9. Нарушения зрительных функций вызывают задержку развития, которая у лиц с нарушением зрения

- А. При соответствующих условиях обучения и воспитания снимается;
- Б. Присутствует на протяжении всей жизни;
- В. Устраняется без соответствующего обучения и воспитания.

10. Объект тифлопедагогики – это...

- А. Специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества;
- Б. Воспитание лиц с нарушенным зрением;
- В. Система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников;
- Г. Лица с нарушениями зрения

**Примеры тестовых заданий по дисциплине
«МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»**

1. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- А. Педагогического оптимизма;
- Б. Дифференцированного подхода;
- В. Ранней педагогической помощи.

2. Дети с нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, но речь которых характеризуется короткими, неправильно построенными фразами, грубым нарушением лексического, грамматического, фонетического строя, относятся к группе

- А. Глухих;
- Б. Слабослышащих с тяжелым недоразвитием речи;
- В. Слабослышащих с незначительным недоразвитием речи.

3. На идее о зависимости развития речи от деятельности ребенка основано

- А. Предметно-практическое обучение детей с нарушениями слуха;
- Б. Обучение изобразительному искусству детей с нарушениями слуха;
- В. Обучение технологии детей с нарушениями слуха.

4. Знакомство детей с нарушениями слуха в ходе предметно-практической деятельности с такими признаками предметов, как величина, форма, цвет; развитие способности к сравнению, к выделению общего и т.п. – пример

- А. Формирования житейских понятий;
- Б. Формирования умственных действий;
- В. Развития конструктивных способностей.

5. Педагогическая технология – это:

- А. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- Б. Инструментарий достижения цели обучения;
- В. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

6. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми учащимися, кто не был готов к уроку. Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;**
- В. Принцип системности и последовательности.

7. Учитель предложил одной группе учащихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;
- В. Принцип системности и последовательности.

8. Учитель начал урок с повторения ранее изученных особенностей рельефа Австралии и начал углублять знания учащихся о возвышенностях, равнинах и водоемах данного материка. Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;
- В. Принцип системности и последовательности.**

9. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом ...

- А. Возраста;
- Б. Ведущего нарушения;**
- В. Типа высшей нервной деятельности.

10. Объектом специальной дошкольной педагогики является специальное образование детей...

- А. С психическими нарушениями;
- Б. С особыми образовательными потребностями;**
- В. С хроническими соматическими заболеваниями.

Примеры тестовых заданий по дисциплине

«ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Формирование у ребенка умения дифференцировать на слух знакомый по звучанию речевой материал в ситуации ограниченного наглядного выбора (ребенок знает, что он будет слушать, но не знает в какой последовательности) – цель такого этапа формирования слуховых представлений, как

- А. Восприятие речевого материала;
- Б. Различение речевого материала;**
- В. Распознавание на слух речевого материала.

2. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях:

- А. Своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- Б. Проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

В. Всё вышеперечисленное.

3. Информация о проведении обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии:

- А. Является конфиденциальной;**
- Б. Может быть передана в образовательные организации;
- В. Может передана в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

4. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

- А. По письменному заявлению родителей (законных представителей);
- Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей;
- В. Оба варианта верны.**

5. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

- А. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей;**
- Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год;
- В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей.

6. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

- А. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность;**
- Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития;
- В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга.

7. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

- А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;**
- Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми.

8. В каком разделе образовательной программы дошкольного образования должно содержаться описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды?

- А. В целевом;
- Б. В содержательном;
- В. В организационном.**

9. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

А. Максимальную реализацию двигательной активности воспитанников образовательной организации;

Б. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации;

В. Необходимые условия для организации инклюзивного образования.

10. На основе чего образовательная организация проектирует развивающую предметно-пространственную среду?

А. На основе целей, задач и принципов образовательной программы;

Б. На основе материально-технических условий;

В. На основе финансовых условий.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в
форме экзамена
по МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по
профилям: нарушения зрения, нарушения слуха»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры тестовых заданий к экзамену:

1. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

- А. 20-45 мин.;**
- Б. 20-30 мин.;**
- В. 20-40 мин.;**
- Г. 15-35 мин.**

2. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;**
- Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;**
- В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;**
- Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.**

3. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

- А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;**
- Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;**

- В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;
- Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

4. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

- А. в карте индивидуального развития;
- Б. в индивидуальном плане;
- В. в индивидуальном маршруте;
- Г. в индивидуальной программе.**

5. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:

- А. А.Р. Лурия;
- Б. В.В. Лебединским;
- В. Л.С. Выготским;**
- Г. П.Я. Гальпериным;
- Д. Г.М. Дульневым.

6. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений это

- А. Суждение;
- Б. Умозаключение;
- В. Понятие.**

7. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А. Возникают в результате органических поражений;**
- Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;
- В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;**
- Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

8. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А. Возникают в результате органических поражений;
- Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;**
- В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
- Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.**

9. Основа метода проектов –

- А. Дифференцированный подход;
- Б. Его направленность на результат;**
- В. Инновационность.

10. Что относится к деятельности педагога?

- А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»;
- Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»;
- В. Показ родителям физкультурного развлечения.**

11. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым

результатом в категории...

- А. Родители;
- Б. Педагоги;
- В. Дети.**

12. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

- А. Учитель-логопед;**
- Б. Учитель-дефектолог;
- В. Старший воспитатель;
- Г. Воспитатель.

13. Автором рельефно-точечного шрифта является:

- А. В. Гаюи;
- Б. Л. Брайль;**
- В. Мзьюрен;
- Г. М. Кунц.

14. Количественные изменения в психике лиц с нарушением зрения проявляются

- А. В нарушении соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности;
- Б. В уменьшении количества представлений;**
- В. В изменениях в эмоционально-волевой сфере и некоторых свойствах личности.

15. Система социально-экономических, правовых, производственных, медицинских, психолого-педагогических мероприятий, способствующих преодолению отрицательных последствий слепоты и слабовидения, включению больных в общественно полезную деятельность – это...

- А. Образование лиц с нарушениями зрения;
- Б. Интеграция слепых и слабовидящих;
- В. Социально-трудовая реабилитация слепых и слабовидящих;**
- Г. Социально-бытовая ориентация лиц с нарушениями зрения.

16. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:

- А. Тифлопедагогом;
- Б. Врачом-офтальмологом;**
- В. Воспитателем (учителем);
- Г. Родителями.

17. Дети с нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, но речь которых характеризуется короткими, неправильно построенными фразами, грубым нарушением лексического, грамматического, фонетического строя, относятся к группе

- А. Глухих;
- Б. Слабослышащих с тяжелым недоразвитием речи;**
- В. Слабослышащих с незначительным недоразвитием речи.

18. Знакомство детей с нарушениями слуха в ходе предметно-практической деятельности с такими признаками предметов, как величина, форма, цвет; развитие способности к сравнению, к выделению общего и т.п. – пример

- А. Формирования житейских понятий;

- Б. Формирования умственных действий;**
- В. Развития конструктивных способностей.

19. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми учащимися, кто не был готов к уроку. Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;**
- В. Принцип системности и последовательности.

20. Учитель начал урок с повторения ранее изученных особенностей рельефа Австралии и начал углублять знания учащихся о возвышенностях, равнинах и водоемах данного материка. Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;
- В. Принцип системности и последовательности.**

21. Формирование у ребенка умения дифференцировать на слух знакомый по звучанию речевой материал в ситуации ограниченного наглядного выбора (ребенок знает, что он будет слушать, но не знает в какой последовательности) – цель такого этапа формирования слуховых представлений, как

- А. Восприятие речевого материала;
- Б. Различение речевого материала;**
- В. Распознавание на слух речевого материала.

22. Информация о проведении обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии:

- А. Является конфиденциальной;**
- Б. Может быть передана в образовательные организации;
- В. Может передана в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

23. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

- А. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей;**
- Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год;
- В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей.

24. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

- А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;**
- Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми.

25. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

А. Максимальную реализацию двигательной активности воспитанников образовательной организации;

Б. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации;

В. Необходимые условия для организации инклюзивного образования.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме устного экзамена

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки по направлениям «Работа с обучающимися с нарушениями зрения», «Работа с обучающимися с нарушениями слуха» проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.;
- Б. в 2014 г.;
- В. в 2003 г.;
- Г. в 2006 г.;

2. основополагающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);
- В. ФГОС ОВЗ;
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

3. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. 2-х раз в год;
- Г. 4-х раз в год;

4. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья,

проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

- А. психолого-медико-педагогические комиссии;**
- Б. реабилитационные центры;
- В. региональные объединения инвалидов;
- Г. союзы педиатров.

5. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

- А. Лист учета консультативной работы;
- Б. Тетрадь учета консультативной работы;**
- В. Книга учета консультативной работы;
- Г. Инструкция по учету консультативной работы.

6. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

- А. Приказом директора;
- Б. Локальным нормативным актом;**
- В. Листом согласования с родителями;
- Г.4. Листом согласования с педагогами.

7. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в

- А. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности;**
- Б. Интеллектуализации познавательных функций;
- В. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности.

8. Составными элементами нозологии НЕ являются:

- А. Диагностика;**
- Б. Этиология;
- В. Патогенез.

9. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» это

- А. Апперцепция;
- Б. Проекция;**
- В. Категоризация.

10. Дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею, относятся к группе

- А. Глухих;**
- Б. Слабослышащих с тяжелым недоразвитием речи;
- В. Слабослышащих с незначительным недоразвитием речи;

11. Развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала (дактильной речи), развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя – это задачи формирования и развития

- А. Устной речи;
- Б. Письменной речи;
- В. Внутренней речи.

12. Критический период развития обусловлен:

- А. Аксоно-дендритным ветвлением;
- Б. Миелинизацией;
- В. Декомпенсацией.

13. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

- А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;
- Б. Образно-символический материал;
- В. Нормативно-знаковый материал;

14. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

- А. Протяженностью не более 1 дня;
- Б. От 1 до нескольких месяцев;
- В. Длительностью в несколько дней или недель.

15. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...

- А. Познавательное развитие;
- Б. Речевое развитие;
- В. Художественно-эстетическое развитие.

16. Что такое «воспроизводимость проекта»?

- А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта;
- Б. Комплексный характер проекта;
- В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами.

17. Что является требованием к речи воспитателя?

- А. Правильно произносить все звуки родного языка;
- Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
- В. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;
- Г. Все перечисленное выше.

18. К какому разделу знаний относится дефектология?

- А. К педагогической науке;
- Б. К медицинской науке;
- В. К социологической науке.

19. Слабовидение – это нарушение зрения

- А. Когда минимальный показатель остроты зрения равен или более 0,05, а максимальный менее 0,3, острота зрения позволяет различать предметы, очертания которых они видят нечетко;
- Б. С отсутствием зрительных ощущений или светоощущением;

В. С отсутствием зрительных ощущений, но сохранено остаточное зрение от светоощущения.

20. Наиболее отчетливо снижение активности (ориентировочно-поисковой деятельности) у лиц с нарушением зрения проявляется:

- А. В преддошкольный и дошкольный период;
- Б. В подростковом возрасте;
- В. В стадии ранней юности;
- Г. В младшем школьном возрасте.

21. Людей с какой остротой зрения относят к категории слабовидящих (педагогическая классификация):

- А. От 0,05 до 0,4;
- Б. От 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками;
- В. От 0,01 до 0,2;
- Г. От 0,04 до 0,2 на обоих глазах с коррекцией очками.

22. В коррекционное учреждение III вида принимаются: (выберите не верный вариант ответа):

- А. Незрячие;
- Б. Дети с остаточным зрением (0,04 и ниже);
- В. Дети с остротой зрения до 0,08 при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте;
- Г. Дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4.

23. Нарушения зрительных функций вызывают задержку развития, которая у лиц с нарушением зрения

- А. При соответствующих условиях обучения и воспитания снимается;
- Б. Присутствует на протяжении всей жизни;
- В. Устраняется без соответствующего обучения и воспитания.

24. Объект тифлопедагогики – это...

- А. Специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества;
- Б. Воспитание лиц с нарушенным зрением;
- В. Система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников;
- Г. Лица с нарушениями зрения

25. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- А. Педагогического оптимизма;
- Б. Дифференцированного подхода;
- В. Ранней педагогической помощи.

26. На идее о зависимости развития речи от деятельности ребенка основано

- А. Предметно-практическое обучение детей с нарушениями слуха;
- Б. Обучение изобразительному искусству детей с нарушениями слуха;
- В. Обучение технологии детей с нарушениями слуха.

27. Педагогическая технология – это:

А. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;

Б. Инструментарий достижения цели обучения;

В. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

28. Учитель предложил одной группе учащихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.

А. Принцип дифференцированного подхода;

Б. Принцип воспитательной направленности;

В. Принцип системности и последовательности.

29. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом ...

А. Возраста;

Б. Ведущего нарушения;

В. Типа высшей нервной деятельности.

30. Объектом специальной дошкольной педагогики является специальное образование детей...

А. С психическими нарушениями;

Б. С особыми образовательными потребностями;

В. С хроническими соматическими заболеваниями.

31. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях:

А. Своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;

Б. Проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

В. Всё вышперечисленное.

32. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

А. По письменному заявлению родителей (законных представителей);

Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей;

В. Оба варианта верны.

33. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

А. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность;

Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития;

В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга.

34. В каком разделе образовательной программы дошкольного образования должно содержаться описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды?

- А. В целевом;
- Б. В содержательном;
- В. В организационном.**

35. На основе чего образовательная организация проектирует развивающую предметно-пространственную среду?

- А. На основе целей, задач и принципов образовательной программы;**
- Б. На основе материально-технических условий;
- В. На основе финансовых условий.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения зрения, нарушения слуха»

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам. Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы:

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по отдельным темам и вопросам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце – список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации:

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:
 - Титульная страница (первый слайд);
 - Введение;
 - Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
 - Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим то руководством);
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться)

III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение

вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

VI. Финальный слайд

Вид работы: подготовка реферата

Реферат – это вид самостоятельной научно-исследовательской (учебно-поисковой) работы, целью которой является раскрытие определенного вопроса. Слово «реферат» происходит от латинского слова «referre», что переводится как «докладывать, сообщать».

Требования к оформлению реферата:

- объем: не более 10 страниц;
- формат бумаги – А4;
- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- шрифт – Times New Roman, размер – 14 (в сносках – 12);
- цвет шрифта – черный;
- интервал между абзацами – 0 пт.;
- междустрочный интервал – 1,5 (в сносках – 1);
- выравнивание – по ширине;
- отступ слева и справа – 0 пт.;
- отступ первой строки (абзац) – 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью клавиши «Пробел»).

Требования к структуре реферата

Реферат должен содержать титульный лист, содержание, введение, главы, которые могут быть разбиты на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости)

Введение реферата: Во введении реферата должна быть показана актуальность заявленной темы, сформулированы цель и задачи, определены объект, предмет исследования. Цель научной работы состоит в выяснении главного смысла заявленной темы. Цель неразрывно связана с актуальностью проводимого исследования, формулируется после ее изложения и включает в себя то, что конкретно автор планирует выполнить в ходе исследования. Задача представляет собой шаг, звено, этап достижения цели. Постановка задач позволяет выстроить логическую цепь доказательств в решении поставленной цели. Объем введения для реферата должен составлять не более 1-2 страницы

Основная часть реферата: В основной части работы необходимо раскрыть суть рассматриваемой проблемы, опираясь на источники и научную литературу. Основная часть реферата должна быть логически разделена на главы и параграфы. Деление должно быть не произвольным, а соответствовать поставленным задачам, которые Вы сформулировали во введении. Объемы глав и параграфов должны быть примерно сопоставимы друг с другом. Названия глав и параграфов выделяются жирным шрифтом, выравниваются по центру, в конце предложения точка не ставится. Сам текст должен быть разделен на абзацы. Главным критерием деления текста на абзацы является его

смысловая завершенность. Каждый абзац должен содержать одну мысль, смысловую единицу. При этом не рекомендуется делать слишком большие абзацы. Абзацы должны быть логически связаны между собой. На цитаты, статистические и другие данные в обязательном порядке даются сноски на источник информации (в сноске указывается конкретная страница).

Заключение реферата: В заключении реферата подводятся итоги исследования, суммируются научные результаты, даются рекомендации по дальнейшей разработке проблемы. Если во введении ставятся к разрешению те или иные вопросы исследования, то в заключении дается ответ на них. Исследование, таким образом, отличается цельностью, стройностью, завершенностью. Для того чтобы была соблюдена целостность работы в заключении должны быть выводы по поставленным задачам и работе в целом. Объем заключения реферата должен составлять 1-2 страницы.

Список литературы: Список источников литературы нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы. Желательно, чтобы в списке литературы были использованы как фундаментальные исследования прошлых лет, так и современные исследования по изучаемой проблеме (не старше 5-10 лет).

АНО ДПО МИРО